

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе
профессор С.Н. Цыбусов



« 6 » сент. 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины – ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки – Фармация (33.05.01)

Квалификация выпускника – провизор

Факультет – фармацевтический

Форма обучения – очная (по индивидуальному плану)

2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Фармация», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: № 1037 (от 11 августа 2016 г.).

Составители рабочей программы:

к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных наук Кобылин Игорь Игоревич,
кандидат культурологии, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук Давыдов Андрей Александрович.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (протокол № 2 от 28.08.2016 года)

Заведующий кафедрой
Социально-гуманитарных наук



Грехов А.В.

« 28 » сент. 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета по гуманитарному образованию НГМА
(протокол № 1 от 05.08.2016 года),



профессор Б.Е. Шахов

« 5 » окт. 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ Т.Е. Потемина



« 10 » окт. 2016 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Цель изучения дисциплины состоит также в участии в формировании компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5.

Задачи:

- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.
- познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Поставленные задачи реализуются посредством формирования следующих знаний, умений, владений:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участием в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина «Философия» относится к базовой части цикла **гуманитарных, социальных и экономических** дисциплин.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: не предусмотрены.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Биоэтика».

Знать –**Уметь:**

- формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;

Владеть:

- приемами ведения дискуссии и полемики,
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.
- способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участием в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера	коллоквиум, эссе.
2.	ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные направления, проблемы, теории и методы философии ; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание ; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	собеседование, эссе
3.	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию	-	-	способность и готовность к диалогу и восприятию	Эссе

		творческого потенциала			ю альтернати в, участие в дискуссиях по проблемам обществен ного и мировоззре нческого характера
--	--	------------------------	--	--	---

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1,2,5.	Образ и статус философии в культуре	<p>Тема: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории.</p> <p>Место и роль философии в культуре. Система принципов и категорий философского знания. Диалектика. Феноменология. Герменевтика. Отличие философского подхода к проблеме человека. Философия и личность. Проблема смысла человеческого существования. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики</p>
2.	ОК-1,2,5.	Историко-философское введение	<p>Тема: Античная философия. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Учение об эйдосах у Платона. Человеческая субъективность в истолковании Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства.</p> <p>Тема: Философия Средневековья и Возрождения. Геоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности развития философии в Византии.</p>

			<p>Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач – философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека. Вклад А. Везалия в формирование медицины как науки.</p> <p>Тема: Философия Нового времени. Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии XVII – XVIII вв. Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете).</p> <p>Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.</p> <p>Тема: Марксистская философия. Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Исторические Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.</p> <p>Тема: Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Основные направления европейской философии XX столетия. Критика классического рационализма. С. Киркегор и его взгляды. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неопрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Религиозная философия XX века. Современная философия и медицина: плюрализм методологических оснований. Гуманистические идеи XX столетия. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера</p> <p>Тема: Русская философия. Общая характеристика развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В.С.Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Марксизм. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей.</p>
3.	ОК-1,2,5.	Учение о бытии, сознании и познании	<p>Тема: Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Бытие человека. Основы философской антропологии. Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие субстанции. Онтологический</p>

			<p>аргумент и его мировоззренческий смысл. Основные формы бытия. Бытие человека. Идея единства природы и человека. Феномен человека и его различные трактовки. Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Сущностные характеристики человека. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания.</p> <p>Тема: Философские проблемы анализа сознания. Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в науке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания. Отражение и психика. Психофизическая проблема. Сущностные ступени психического развития. Соотношение сознательного и бессознательного. Материальное и идеальное. Проблема идеального. Язык и мышление. Знак и символ. Абстрагирование, целеполагание и саморегуляция как основные функции сознания. Оценочно-познавательная и творческая активность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Самосознание как условие становления личности.</p> <p>Тема: Философские концепции познания. Философия науки. Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Условия возможности и предпосылки познания. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного, абстрактного и конкретного в познании. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Теоретическое познание. Основные гносеологические концепции. Системность теоретического знания. Проблема аргументации и доказательства в науке. Специализация и интеграция научного знания. Специфика и взаимосвязь естественных и социогуманитарных наук. Познание и нравственность. Место и роль науки в культуре человека и общества. Основные проблемы философии науки. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности врача.</p>
4.	ОК-1,2,5.	Человек в системе социальных связей	<p>Тема: Человек в мире культуры. Многообразие определений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культурология и философия культуры. Культура и цивилизация. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Структура общественного сознания. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры.</p> <p>Тема: Политико-правовая культура личности. Определение политики. Природа и сущность властных отношений. Политическая философия. Власть и анархия. Гражданин и государство. Индивидуальная свобода и гражданские права. Свобода и ответственность. Государство и естественное состояние общества. Политическая философия античности (Платон, Аристотель). Политическая философия Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Кант и др.). Политическая теория К. Маркса. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Политическая идеология, её роль в формировании общественного сознания. Социальная психология как детерминанта общественной жизни.</p> <p>Тема: Сущность и структура морали. Культура и нравственность. Этика и мораль. Классификация этических теорий. Моральные ценности. Специфика морального сознания. Природа и структура морального сознания. Моральная норма. Моральные качества. Кодекс норм. Моральный идеал. Моральные принципы. Понятие справедливости. Понятия смысла жизни и назначения человека. Долг. Ответственность. Гордость честь, достоинство. Совесть.</p>

		<p>Биомедицинская этика: основные проблемы и способы их разрешения.</p> <p>Тема: Искусство как феномен человеческого бытия. Определение искусства. Искусство и мастерство. Искусство как результат художественного творчества. Искусство как эстетическое отношение человека к миру. Природа и сущность художественного творчества. «Прекрасное» как чувственно созерцаемый образ. Художественный образ и эстетический идеал. Структура художественного образа. Основные стадии эволюции эстетического идеала. Эстетический идеал античности. Эстетический идеал Средневековья. Эстетика Возрождения и Нового времени. Особенности современного искусства. Искусство и игра. Эстетическое отношение искусства к действительности.</p> <p>Тема: Философские концепции общественного развития. Исторические типы общества. Понятие «общество» в истории философии. Идея о неразрывной связи, единстве человека и общества. Общество как производное от естественных свойств индивида. Объяснение социальных явлений на основе изучения «природы человека». Общество как целостная система. Органические теории целостности общества. Социология, ее роль в изучении общественной системы. Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Сущностные черты формационного подхода. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода.</p> <p>Тема: Глобальные проблемы современности. Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. Социальное бытие культуры. Культура и цивилизация. Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации.</p>
--	--	---

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4	5
Аудиторная работа, в том числе					
Лекции (Л)	0,3	12	6	6	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	-

Семинары (С)	0,9	32	16	16	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	2,8	100	50	50	-
Научно-исследовательская работа студента	+	+	+	+	-
Промежуточная аттестация					
экзамен	1	36	-	36	-
ИТОГО	5	180	72	108	-

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	3	Образ и статус философии в культуре	1	-	-	-	2	10	13	Эссе, индивидуальные задания
2	3	Историко-философское введение	5	-	-	-	14	40	59	Коллоквиум, реферат
3	4	Учение о бытии, сознании и познании	3	-	-	-	10	25	38	Коллоквиум, эссе
4	4	Человек в системе социальных связей	3	-	-	-	6	25	34	Коллоквиум, индивидуальные задания
		ИТОГО	12	-	-	-	32	100	180	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр 3	Семестр 4
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	1	
2.	Античная и средневековая философия	2	
3.	Философия Нового времени. Марксизм	2	
4.	Русская философия, ее зарождение и развитие. Философская мысль России XIX-XX вв.	1	
5.	Философская онтология. Бытие человека. Философская антропология и ее предмет		2
6.	Теория отражения. Сознание как отражение. Познание,		1

	его возможности и границы.		
7.	Сущность общества. Человек в системе социальных связей. Человек в мире культуры.		2
8.	Проблема типологии человеческой истории		1
	ИТОГО (всего - 12 АЧ)		

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам: не предусмотрены.

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам: не предусмотрены.

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам: не предусмотрены.

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам:

№ п/п	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Семестр 3	Семестр 4
1.	Вводное занятие	2	
2.	Философия, ее роль в жизни человека и общества	2	
3.	Античная философия	4	
4.	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	2	
5.	Европейская философия XVII-XVIII веков	2	
6.	Немецкая классическая философия	2	
7.	Марксистская философия (классический и "русский" марксизм)	1	
8.	Русская философия XIX-XX вв.	1	
9.	Философское учение о бытии и материи.		2
10.	Учение о развитии (диалектика). Всеобщие законы диалектики и категории диалектики		2
11.	Бытие человека как философская проблема		2
12.	Философия о сознании человека		2
13.	Познавательные способности и возможности человека. Истина как цель познания. Наука как высший уровень познания		2
14.	Взаимосвязь материального и духовного начал в жизни общества. Аксиология и этика.		1
15.	Политико-правовая культура личности		1
16.	Общество - объект философского познания. Общество и природа.		2
17.	Проблема типологии человеческой истории		1

18.	Здоровье человека и факторы его обусловленности		1
	ИТОГО (всего - 32 АЧ)		

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		Семестр 3	Семестр 4
1.	Образ и статус философии в культуре: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; написание доклад по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям.	10	
2.	Историко-философское введение: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; чтение текста первоисточников; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям; тестирование; подготовка индивидуального исследовательского проекта; решение ситуационных задач.	40	
3.	Учение о бытии, сознании и познании: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; чтение текста первоисточников; работа со словарями и справочниками; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям и индивидуальному исследовательскому проекту.		25
4.	Человек в системе социальных связей: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; работа с нормативными документами; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к		25

	семинарским занятиям и индивидуальному исследовательскому проекту; тестирование; решение ситуационных задач.		
	ИТОГО (всего - 100 АЧ)		

5.9 Научно-исследовательская работа студента

НИР студента осуществляется по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Объем в АЧ	
		Семестр3	Семестр4
1.	Философия и мифология как различные формы мировоззрения.	+	
2.	Особенности развития русской философии.	+	
3.	Учение К. Маркса: современные интерпретации.	+	
4.	Экзистенциализм и медицина: точки соприкосновения.		+
5.	Эмпиризм и рационализм: сравнительный анализ.		+

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Контроль освоения темы	Образ и статус философии в культуре	тесты	10-20	8-15
2.	3	Контроль освоения темы	Историко-философское введение	тесты	10-20	8-15
3.	4	Контроль освоения темы	Учение о бытии, сознании и познании	тесты	10-20	8-15
4.	4	Контроль освоения темы	Человек в системе социальных связей	тесты	10-20	8-15

6.2. Примеры оценочных средств:

1. ОБЪЕКТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, ДАНАЯ НАМ В ОЩУЩЕНИЯХ – ЭТО

1. бытие

2. материя
3. субстанция
4. сущность
5. сущее

2. АВТОРОМ ТЕРМИНА «ФИЛОСОФИЯ» СЧИТАЕТСЯ

1. Фалес
2. Пифагор
3. Платон
4. Конфуций
5. Маркс

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

1. СОВОКУПНОСТЬЮ ВЗГЛЯДОВ НА МИР И МЕСТО В НЕМ ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ

1. философия
2. религия
3. идеология
4. мировоззрение
5. культура

2. К ЧИСЛУ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ФИЛОСОФИИ ОТНОСЯТСЯ

1. онтология
2. идеология
3. аксиология
4. религия
5. гносеология

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Фролов И.Т. Введение в философию. Учебное пособие для вузов. – М.: Республика, 2009.	1	30
2.	Сpirкин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Гардарики, 2011.	1	250
3.	Сpirкин А.Г. Философия: Учебник. – Электронный ресурс.	1	http://www.lib.nizhgma.ru/

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Арапов А.С. Мещанство и социализм. Очерки социальной психологии. –	5	10

	Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2008.		
2.	Гобозов И.А. Социальная философия. – М.: МГУ, 2007.	-	1
3.	Гриненко Г.В. История философии. – М.: Юрайт, 2011.	-	1
4.	Касьян А.А. Дискуссии в советской науке и идеология. – М.: Прогресс-Традиция, 2009.	-	1
5.	Ермалавичюс Ю.Ю. Будущее человечества. – М.: Корино-офсет, 2010.	-	1
6.	Николай Ф.В., Кобылин И.И., Мордвинов А.А., Нагорных О.С. История психоанализа: Учебно-методическое пособие. Ч. 1. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.	1	3
7.	Лебедев С.А. Философия науки. – М.: Академический проект, 2011.	-	1
8.	Лешкевич Т.Г. Философия науки. – М.: ИНФРА-М, 2010.	-	1
9.	Марков Б.В. Человек, государство и Бог в философии Ницше. – СПб.: Владимир Даль, 2005.	-	1
10.	Никифоров А.Л. Природа философии. – М.: Идея–Пресс, 2001.	-	1
11.	Пассмор Дж. Современные философы. – М.: Идея–Пресс, 2002.	-	1
12.	Серл Дж. Открывая сознание заново. – М.: Идея–Пресс, 2002.	-	1
13.	Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2007.	-	1
14.	Кобылин И.И., Козыревская Л.П., Мордвинов А.А., Фатенков А.Н. Хрестоматия по истории философии. Учебное пособие. Ч. 1, 2. – Н. Новгород: НГМА, 2004.	-	1
15.	Хрусталева Ю.М. Философия. Учебник. – М.: «Академия», 2008.	1	1

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Кобылин И.И., Давыдов А.А., Малов С.В., Фатенков А.Н. История философии:	2	http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat

	Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2013.		
2.	Кобылин И.И., Давыдов А.А., Малов С.В., Фатенков А.Н. Фундаментальные проблемы философии: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2013.	2	http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Кобылин И.И., Давыдов А.А., Малов С.В., Фатенков А.Н. История философии: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2013.	2	http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat
2.	Кобылин И.И., Давыдов А.А., Малов С.В., Фатенков А.Н. Фундаментальные проблемы философии: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2013.	2	http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории.
2. Компьютерные классы с выходом в интернет.

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
2. Телевизор

3. Проекторы

4. ПК

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Учебно-исследовательский проект - Дискуссия

Всего ___10___% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Учебно-исследовательский проект «Средневековая философия».

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www/humanities.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://www.school-collection.edu.ru/>

4. Портал «Нижегородской медицинской государственной академии»: <http://www.nizhgma.ru/>

5. Интернет источник: Артемьева О.В. Социальная перспектива этики добродетели, <http://ethicscenter.ru/biblio/artemieva.html>

**10. Лист изменений к рабочей программе по философии
(фармацевтический факультет)**